

др. На данном этапе со стороны УИС возможно участие в популяризации как огневой подготовки, так и службы в целом. Следующий период развития навыков стрельбы – обучение в ведомственных образовательных учреждениях высшего образования, а также в центрах профессиональной подготовки. Именно на этом этапе прививаются все необходимые навыки стрельбы, которые были указаны ранее. Последующий период считается поддержанием должного уровня подготовленности сотрудника уже непосредственно на службе. Не стоит забывать, что на местах службы сотрудниками служебно-боевой подготовки также организован процесс обучения навыкам стрельбы.

В.М. Мельцов и В.О. Сидельников рассмотрели факторы, влияющие на профессиональную адаптацию курсантов к процессу обучения. Ими являются: образовательный процесс, использования определенных форм и методов обучения, характер преобладающего контроля успеваемости, индивидуальные особенности личности и т.п.¹ Именно поэтому нет строгого перечня факторов, влияющих на процесс обучения, в том числе обучения огневой подготовки. Однако мож-

но выделить основные элементы совершенствования профессионального обучения сотрудников в области огневой подготовки:

- 1) непрерывность процесса обучения;
- 2) обучение первоначальным навыкам обращения с оружием;
- 3) обучение навыкам стрельбы при выполнении упражнений учебных стрельб;
- 4) психологическая подготовка обучающихся;
- 5) воспитание постоянного правовому анализу сложившихся обстоятельств;
- 6) проведение контрольных стрельб, максимально приближенных к боевым ситуациям.

Важным элементом обучения сотрудников огневой подготовки является должностное лицо, отвечающее за подготовку стреляющих. Именно от руководителя стрельб зависит организация стрельб, правильность подачи команд, контроль за соблюдением мер безопасности. Опытный руководитель стрельб и сформированная психологическая готовность стреляющего – залог успешности и результативности применения оружия сотрудниками при несении службы.

Хрущев А.В.

Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ОГНЕВОЙ ПОДГОТОВКЕ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В настоящее время в процессе обучения сотрудников МВД России в образовательных организациях МВД России делается акцент на применение игровых методов обучения.

Государственно-служебные отношения по поддержанию безопасности обеспечиваются за счет основанной на императивных нормах, жесткой организационной и психологической взаимосвязи между руководителем и подчиненным, а также высокой огневой и тактической выучки, физической подготовки сотрудников².

Каждым руководителем осознается значимость огневой подготовки в деятельности сотрудников органов внутренних дел, ведь хорошая огневая выучка может сберечь личный состав в сложных ситуациях, где применение оружия будет необходимо. Поэтому при подготовке сотрудников в образовательных организациях МВД России важно на занятиях использовать различные методы обучения, в том числе и игровые.

Уровень подготовки к выполнению служебных обязанностей сотрудников опреде-

¹ Мельцов В.М., Сидельников В.О. Анализ проблем совершенствования профессионально-адаптационной физической подготовки курсантов ВУЗов системы МВД России // Научный дайджест Восточно-Сибирского института МВД России. 2020. № 3(6). С. 107.

² Интерактивные методы формирования специальных навыков в процессе подготовки сотрудников по должности служащего «Полицейский»: монография // Е.И. Мещерякова [и др.]. Воронеж: Воронежский институт МВД России, 2019. 198 с.

ляется тем, насколько используемые методы обучения учитывают психологию возрастного и личного развития сотрудников. Это предполагает укрепление их положительной активности, раскрытие индивидуальности, коррекцию обучения при низких результатах по огневой подготовке. Это очень важно соблюдать на занятиях.

В современных условиях образовательной среды МВД России возникает потребность в поиске методического потенциала, направленного на использование активных форм обучения, в частности, различные формы игровых технологий.

Игровые технологии являются одной из неповторимых форм обучения. Неординарность мира игры изменяет восприятие человека и все когнитивные процессы активизируются в процессе подготовки (запоминание, повторение, закрепление информации). Другой положительной стороной игровой технологии обучения является то, что она способствует формированию навыка использования знаний в различных учебных ситуациях, что позволяет усваиваемому материалу проходить через своеобразную практику. Во всем мире, в том числе в России расширяется предметно-информационная среда через различные коммуникационные средства (телевидение, видео, радио, компьютерные сети). Тем самым актуальной задачей обучения в вузах МВД России становится развитие готовности курсантов и слушателей вовлекаться в образовательный процесс с использованием активных методов обучения.

Одной из форм обучения, развивающей подобные умения, является имитация боевой ситуации в форме интерактивной игры, способствующая практическому использованию знаний, полученных на занятиях по огневой подготовке. Такой метод способствует достижению высокого уровня сформированности навыка применения огнестрельного оружия и психологической готовности его использовать в сложных условиях несения службы.

Многими учеными рассматривалась эта форма обучения в процессе участия в дискуссиях по поводу плюсов и минусов, в частности, Н.А. Анисимовым, Л.Д. Гиревой, В.В. Давыдовым, Ю.А. Карповой, Л.В. Левчуком, К.П. Мирошниченко, А.И. Пинским,

Л.С. Подымовой, П.И. Самойленко, О.К. Филатовым, Д.В. Чернилевским и другими.

Научно обоснованное включение интерактивных методов в методику проведения занятий по огневой подготовке повышает эффективность формирования умений сотрудников МВД России в применении огнестрельного оружия, что укрепляет их стрессоустойчивость и способствует успешности развития личностных и профессионально значимых качеств.

На сегодняшний день особенностью интерактивных методов считается совместность образовательной деятельности участников педагогического процесса при взаимодействии, информационном обмене, решении поставленной педагогической задачи, моделировании педагогической ситуации, а также оценивании действий участников учебного процесса и собственного поведения¹.

Заполнение образовательного процесса как традиционными, так и интерактивными методами обучения положительно сказывается на всех формах обучения. В частности, методическим сопровождением изучения назначения, боевых свойств, устройства пистолета Макарова и приобретения умений его разборки (неполной, полной) с последующей сборкой.

При использовании традиционного метода ознакомления обучающихся с устройством и назначением пистолета Макарова и другими элементами, связанными со стрельбой, и информирования обучающихся о надобности и порядке чистки и смазки пистолета, осмотра и подготовки его к стрельбе и др., учащиеся получают как теоретические, так и практикоориентированные знания, которые смогут применить на стрельбах. Поэтому для лучшего закрепления теории большое значение имеет применение средств визуализации, а именно презентаций, 3D модели пистолета Макарова в разборке, а также фильм, представляющий алгоритмы разборки и сборки оружия.

Чтобы усвоение теоретического материала и освоение базовых действий по разборке (сборке) оружия было более качественным, практики предлагают пользоваться интерактивным методом, условно называемым «Поле чудес». Суть его заключается в следующем:

¹ Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Интерактивное обучение // Образование и наука. 2007. № 6 (48). С. 32-40.

1) обучающиеся распределены на три группы, каждая группа становится возле своего стола (всего четыре стола):

2) первый, где лежит разобранный пистолет, который необходимо всем вместе правильно собрать;

3) второй, где необходимо назвать каждую деталь разобранного пистолета и озвучить ее назначение;

4) третий, где лежит собранный пистолет, который надо правильно разобрать.

5) по мере выполнения своего задания каждая группа перемещается к следующему столу, каждое выполненное задание обсуждается с выявлением ошибок и затруднений;

6) на четвертом столе лежат карточки с командами, которые подаются на огневом рубеже. Преподаватель последовательно останавливает свой выбор на карточке и предлагает каждому из обучающихся выполнить действия с оружием, которые записаны в карточке. Остальные обучающиеся смотрят за выполнением. По окончании происходит обсуждение с выяснением правильности выполнения действий, указанием на выявленные ошибки и озвучиванием возможных последствий совершенных ошибок.

Главной задачей преподавателя в ходе использования данного интерактивного метода является умение сосредоточивать обсуждение, помогая усвоить необходимые действия, а также ответить на возникающие вопросы, стимулируя их познавательный интерес.

Усвоенные знания об устройстве оружия, развитые навыки и умения относятся к начальному звену в цепи выработки способности применять его в служебных ситуациях. Результатом огневой подготовки каждого отдельного обучающегося будет считаться степень овладения техникой стрельбы.

Тем самым успешность развития умения применять огнестрельное оружие на занятиях по огневой подготовке обучающихся напрямую зависит от разработки и задействования научно обоснованного методического сопровождения, а также от практических занятий, которые включают в себя конструктивную интеграцию традиционного и инновационного методов, используемых в огневой подготовке, что должно включать необходимые психолого-педагогический и диагностический инструментари.

Дворкин В.М.,

кандидат педагогических наук, доцент
Сибирский юридический институт МВД России (г. Красноярск)

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ СБОРНЫХ КОМАНД
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ
К СОРЕВНОВАНИЯМ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПОЛОСЫ ПРЕПЯТСТВИЙ**

Необходимость поиска эффективных форм организации учебно-тренировочного процесса сборных команд по преодолению полосы препятствий подчеркивается тем, что ежегодно проводятся чемпионаты среди территориальных органов и образовательных организаций МВД России по преодолению полосы препятствий со стрельбой. Эти соревнования не только выявляют лучших спортсменов, но и способствуют совершенствованию организации физической и огневой подготовки сотрудников полиции. Важно обратить внимание на особенности организации таких соревнований и решение проблем, связанных с подготовкой спортсменов к ним.

Одним из ключевых моментов является отбор кандидатов в команду. Участник соревнований должен обладать уникальным сочетанием качеств, которые позволяют не только выдерживать интенсивные физические нагрузки, но и результативно поражать мишени из огнестрельного оружия. Исследование в одной из образовательных организаций МВД России выявило, что результативность стрельбы значительно снижается, если частота сердечных сокращений превышает 120/140 уд/м после физической нагрузки. Это связано с повышением давления, частоты сердечных сокращений, увеличением дыхания, возможным нарушением двигательной координации и усилением